



LCAP: Metas y Medidas Propuestas 2023-2024

Meta 1:

El distrito mejorará la participación para universidad, el rigor, carreras, responsabilidades adultas y cívicas para todos los estudiantes, fortaleciendo el plan de estudios e instrucción, incluyendo desarrollar en prácticas

innovadoras desarrolladas durante el aprendizaje a distancia.



Puntos de Medida

Medida propuesta 1.1: Plan de estudios alineado a los estándares

- SUHSD continuará seleccionado, creando y apoyar la implementación de materiales curriculares alineados con *Common Core*, Marco de Historia CA/ Ciencias Sociales, Estándares ELD, Estándares Ciencia de Próxima Generación y currículo alineado con los estándares CTE.

En el área de matemáticas, continuaremos invirtiendo en una iniciativa de matemáticas que lanzó en enero de 2019, diseñado para alinear la instrucción con la definición balanceada de rigor matemático bajo *Common Core*

y a proporcionar acceso a las vías A-G para todos los estudiantes en el 9no grado. Específicamente, proporcionaremos desarrollo profesional e instrucción en clase alineado con enfoques de instrucción de la Iniciativa Matemática; también mediremos el progreso utilizando puntos de referencia específicos del curso y evaluaciones provisionales integrales anuales. Estamos apoyados en nuestra iniciativa de matemáticas por dos grupos consultivo

- En Artes de Lenguaje Inglés, continuaremos realizando un intensivo autoaprendizaje del programa de lectura para medir y mejorar la eficacia de nuestro sistema de intervención de lectura. En el área del plan de estudios del curso de inglés, los equipos del cursos de inglés también recibirán apoyo para analizar datos de las evaluaciones de fin de unidad para la instrucción alineada CCSS. unidades



Puntos de Medida:

Medida propuesta 1.1 (continuada): plan de estudios alineados a los estándares

- Continuaremos apoyando la implementación del plan de estudios alineado a los estándares Ciencia de Próxima Generación, explorando la adopción de un libro de texto.
En ausencia de textos publicados alineados con los estándares de calidad, buscar la colaboración del equipo del curso, incluidas las oportunidades estructuradas como el Proyecto de alineación de NGSS de Stanford (SNAP, por sus siglas en inglés). También Apoyaremos **recursos del plan de plan de estudios suplementarios, como Gizmos**, y la implementación de materiales curriculares de código abierto, incluyendo las innovaciones de Ciencia de la Próxima Generación.
- En el área de estudios sociales, estamos cambiando vía del curso para estudiantes para ofrecer cursos con mayor relevancia y alineación con el Marco CA-HSS. Habiendo lanzado un nuevo curso de estudios étnicos de 9no en el año escolar 21-22, continuaremos para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para maestros de Estudios Étnicos. También desarrollaremos un plan de estudios para el curso Estudios Étnicos EML. También invertiremos en mejorar el plan de estudios de **Historia** de 10mo grado, un curso que previamente había sido enseñado en tres trimestres a nivel de 9no grado.



Puntos de Medida:

Medida propuesta 1.1 (continuada): plan de estudios alineados a los estándares

- Para el desarrollo del idioma inglés, continuaremos apoyando implementación efectiva de la adopción de libros de texto a nivel de ELD 1 y 2, alineándose con un rango y una secuencia desarrollados del Marco ELA/ELD CA y desarrollo de evaluaciones previas y posteriores. Habiendo desarrollado unidades curriculares a nivel de ELD 3, continuaremos a proporcionar un apoyo sólido para el desarrollo del idioma inglés, así como instrucción en los estándares ELA en el programa regular. Continuaremos implementando un Plan Maestro EL actualizado que incluye un enfoque en el plan de estudios, evaluación, desarrollo profesional, vías de cursos y servicios estudiantiles para estudiantes aprendiendo inglés. Finalmente, seguiremos con el desarrollo de cursos de alfabetización en español con el fin de desarrollar la alfabetización de los estudiantes aprendiendo inglés que leen por debajo de nivel de grado en su lengua materna.
- In Education Educación Técnica Profesional, el distrito continuará desarrollando nuestras vías CTE en alineamiento a los programas de los 11 Elementos de Alta Calidad, incluyendo los estándares alineados al plan de estudios.
- Continuaremos a administrar y analizar los resultados de evaluaciones provisionales integrales en alfabetización y matemáticas. Proporcionar Desarrollo profesional a los maestros en áreas de necesidad identificadas en los resultados de la evaluación. outcomes.
- También continuaremos We will also continue consejos de Área de Materia en materias básicas como CTE, VPA, Idiomas de Mundo, PE and SPED.



Puntos de Medida:

Medida propuesta 1.2: PD y apoyo para rigor acceso equitativo alineado a los estándares e interacciones de calidad en la instrucción del salón de clase

- SUHSD continuará proporcionando un sólido conjunto de ofrecimientos de desarrollo profesional robusto hasta la semana de orientación de agosto, Instituto de junio, PD por la tarde, dos días completos de PD para todo el personal y día liberado para entrenamientos. También proporcionaremos apoyo de instrucción uno-a-uno, curso-equipo, y apoyo de instrucción del departamento. Para lograr esto, continuaremos financiando instructores de instrucción (5.2 FTE), un coordinador ELD y de alfabetización, y un coordinador de Tecnología e Innovación.
- Además de proporcionar desarrollo profesional y capacitación en estrategias de instrucción basadas en la investigación relacionadas con el rigor y la calidad interacciones de los estudiantes para un aprendizaje más profundo, ofreceremos estas oportunidades de desarrollo profesional: Educador Digital y Semipresencial academias de aprendizaje; PD sobre diferenciación, incluido el diseño universal para aprender; prácticas basadas en el trauma, mentalidad de crecimiento, cultura competencia, prácticas de calificación equitativas y programas alternativos enfocado en oportunidades postsecundarias y vías CTE.

Expandiremos la capacidad de liderazgo instructivo de la escuela para apoyar la implementación en el salón de clases de los cambios de instrucción específicos, incluyendo la realización de rondas de instrucción. Para lograr esto, las escuelas grandes tradicionales contratarán a un miembro del personal administrativo adicional.



Puntos de medida:

Proposed Action 1.3: Integrated ELD

- SUHSD está en proceso de proporcionar capacitación a todos los maestros en el área de estrategias ELD integradas. Continuaremos ampliando la capacitación y la implementación de estrategias ELD integradas. Para hacer esto, continuaremos financiando el instructor de instrucción de CM, ampliaremos la participación del Instituto CM en departamentos adicionales y ofreceremos Institutos CM para el personal nuevo en el distrito.
- Además, apoyaremos la implementación en el salón de clases de estrategias ELD integradas en el salón de clases a través de los siguientes esfuerzos: cohortes de apoyo a la implementación, ciclos de capacitación, rondas de instrucción, PID en la escuela y lección modelo de estudios.
- Además, ampliaremos la capacidad de liderazgo aumentando la cantidad de maestros principales y aprendices certificados en CM de secundaria.
- También nos enfocaremos en el plan de estudios y la instrucción en el área de contenido. Clases diseñadas para estudiantes aprendiendo inglés recién llegados (cursos LEP). Este incluirá el desarrollo de criterios curriculares para clases LEP y aplicar los criterios para desarrollar un plan de estudios específico para LEP. Esto será emparejado con apoyo de desarrollo profesional para equipos de curso de maestros LEP. Este proceso lo realizaremos primero con los maestros de Estudios Étnicos LEP. Luego, solicitaremos la opinión de los maestros líderes de la escuela. y jefes de departamento, dar prioridad a los equipos de cursos LEP subsiguientes para desarrollo y apoyo curricular.



Puntos de medida:

Medida propuesta 1.4: Mejores prácticas/apoyos adicionales después del aprendizaje a distancia NOTA: estos puntos de medida se han movido de la anterior meta 5 y apoyan el regreso a la instrucción de aprendizaje a distancia.

- Ofrecer recuperación de créditos en el verano de 2022 a todos los estudiantes que obtuvieron una D o F el año escolar anterior
- Ofrecer año escolar extendido de verano 2022 a todos los SWD que califiquen según el análisis de regresión/recuperación
- Proporcionar oportunidades SEL para los estudiantes que ya están en el plantel escolar para la escuela de verano
- Ofrecer enriquecimiento de verano para los estudiantes de ELD y los estudiantes ingresando al noveno grado que necesitan apoyo académico
- Continuar proporcionando dispositivos personales para todos los estudiantes del distrito que los soliciten
- Continuar haciendo disponible punto de acceso para todos los estudiantes que los soliciten
- Estudiar las mejores prácticas, los datos y los comentarios de la comunidad sobre el programa actual de curso y el posible rediseño para enriquecer aún más la experiencia del estudiante.
- Proporcionar tutoría en línea para estudiantes EL, FY y SED que necesiten apoyo adicional

Meta 2:

El distrito reconoce que la equidad requiere una medida estratégica y sostenible para satisfacer la necesidad de cada estudiante y empleado. Nos comprometemos al diseño e implementación de estructuras, sistemas, y políticas institucionales, institucionales y de empleo.



Puntos de medida:

Medida propuesta 2.1: Identificar y eliminar las barreras para que los estudiantes cumplan con los requisitos A-G de UC, necesarios para cumplir con las vías universitarios y profesionales.

- SUHSD ha ajustado los ofrecimientos de cursos de matemáticas de noveno grado en los últimos tres años para eliminar cursos que no cuentan para los requisitos A-G. Anticipamos que este cambio de política ayudará a más estudiantes llegar a A-G, en particular a los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de hogar temporal, sin hogar, estudiantes con discapacidades y con desventajas socioeconómicas, que han estado subrepresentados en los cursos anteriores de matemáticas que no son A-G (por ejemplo, preparación para álgebra). Hemos compartido datos preliminares sobre el éxito de esta iniciativa y continuamos evaluando esta iniciativa, con la primera cohorte participante de estudiantes listos para graduarse. Continuaremos analizando la Iniciativa de Matemáticas con la perspectiva de examinar la finalización del curso para cumplir con los requisitos A-G. Como parte de este análisis, también planeamos identificar intervenciones exitosas que se han utilizado en cada sitio escolar para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para aprobar Álgebra I.
- Las políticas de colocación de matemáticas eliminaron la barrera de una prueba de colocación para dar seguimientos a los estudiantes en clases de matemáticas de nivel inferior y en su lugar la Junta Directiva votó para aprobar la inscripción al curso de matemáticas de 8vo grado como requisito previo para el próximo curso. Además, se diseñó un nuevo instrumento y piloto en 2020-21 para medir la preparación de los estudiantes para la iniciativa de matemáticas de Sequoia. Mientras que la iniciativa de matemáticas ha cambiado el enfoque de ambos currículo y evaluación, uno de los principales objetivos de esta iniciativa es proporcionar más oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de matemáticas que satisfagan los requisitos A-G, y así ayudarlos a estar preparados para experiencias postsecundarias.

Puntos de medida:

Medida propuesta 2.1 (continuada) : Identificar y eliminar las barreras para que los estudiantes cumplan con los requisitos A-G de UC, necesarios para cumplir con las vías universitarios y profesionales.

- Además, hemos continuado refinando UC A-G para todos los estudiantes de primer año y considerar la elección del estudiante en ciencias de 9no grado. Por ejemplo, los estudiantes en algunas escuelas pueden tomar Biología o Física en el noveno grado. Continuaremos realizando investigaciones con el Colaborativo de Stanford Sequoia sobre Trayectorias de estudiantes aprendiendo inglés y SED, así como los patrones de la toma de cursos. Esperamos que nuestros esfuerzos ayuden a aumentar la oportunidades para participar en programas especiales (por ejemplo, AVID, *Middle College*, *Upward Bound*, *49ers Academy*, *Boys & Girls Club*, UC A-G, programas de enriquecimiento). Como tal, continuaremos explorando vías para los estudiantes que son deficientes en créditos para lograrla graduación de la preparatoria.
- Con ese fin, hemos estado desarrollando una Guía de Preparación Universitaria y Profesional (CCRG, por sus siglas en inglés) con *Spotlight/Pearson* para proporcionar a las familias una comprensión más clara del progreso de sus hijos hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G. Enviamos una versión beta del CCRG a los estudiantes de décimo grado en el verano de 2022 y estamos planeando otra ronda de informes para estudiantes noveno y onceavo grado en la primavera de 2023. El propósito de estos informes es ayudar a los estudiantes a navegar el panorama educativo y comprender los requisitos necesarios para graduarse y cumplir con los requisitos de admisión al sistema UC/CSU.
- Por último, planeamos buscar una mayor transparencia de datos en torno a las brechas e informes anuales a la Junta Directiva para medidas/recomendaciones. Esto incluye la posibilidad de adoptar una nueva plataforma de datos para ayudar a los administradores y maestros en todas las escuelas a usar los datos de manera más eficaz en su trabajo diario. Crear un tablero local que sea visual, dinámico y que refleje con precisión el tipo de datos sobre medidas que es importante para y nos ayude a movernos hacia el cumplimiento de estas metas.
Los gastos relacionados con estas plataformas de datos y tableros se reflejarán en el Objetivo 6 sobre Datos.

Puntos de medida:

Medida propuesta 2.2: Enfocarse en la diversidad y la equidad como medida principal para apoyar el aprendizaje y el ambiente de trabajo, así como los resultados académicos de los estudiantes.

- SUHSD continuará con el Consejo de Equidad y Diversidad a nivel de distrito y está trabajando para garantizar que cada escuela tenga su propio consejo enfocado en las necesidades de los estudiantes. También deben realizarse esfuerzos para definir una estructura para cada uno de estos consejos, con resultados anticipados relacionados con la equidad.
- SUHSD está examinando las funciones y responsabilidades laborales actuales y futuras que se enfocan en la equidad y respalden las necesidades de estudiantes Multilingüe emergentes y BIPOC.
- Este esfuerzo también incluye el reclutamiento y la retención de personal clasificado y certificado y el manejo con una perspectiva hacia la equidad (p. ej., *Developing our own*, Grupo de afinidad BIPOC). Esto servirá a todos los estudiantes y, en particular, a los tres grupos de estudiantes no duplicados que en gran parte están formados por estudiantes de BIPOC.
- SUHSD llevará a cabo actividades de estrategias de enlace y participación más personalizadas para nuestras comunidades subrepresentadas (por ejemplo, comunidades socias sistematizar procesos, Mensajero Escolar para estudiantes celular, etc). Los esfuerzos para aumentar el alcance pueden incluir trabajar con nuestros socios comunitarios y más oportunidades para capacitar a nuestro personal escolar, como nuestros enlaces de padres...
- SUHSD adoptó Estudios Étnicos como requisito de graduación y ha implementado este plan de estudios para todos los estudiantes de clase de 2025 y más allá.

Punto de medida cont.:

Medida propuesta 2.3: Sistematizar programas para estudiantes de inglés para una transición exitosa a SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y postsecundaria.

- SUHSD continuará refinando los protocolos dentro de Centro de Bienvenida para Recién Llegados (por ejemplo, entrevistas, pruebas, incorporación, etc.) y considere expandirse a los estudiantes que están en el sistema de hogar temporal y/o sin hogar.
- SUHSD revisará, dará seguimiento e implementará requisitos de graduación modificados apropiados para estudiantes FY/EL que cumplen con la elegibilidad basado en las leyes actuales de la Asamblea (AB2121/AB167).
- Las escuelas trabajan en colaboración con SUHSD para proporcionar coordinación de casos adicionales para apoyar a los jóvenes de hogar temporal.
- SUHSD está buscando aumentar las vías A-G para estudiantes que hablan español ofreciendo cursos de lengua materna para recién llegados y para desarrollar la alfabetización en español a través de las escuelas del distrito.
- SUHSD está trabajando para abordar las necesidades de los estudiantes ELD que llegan tarde con educación interrumpida (p.ej., colocación de cursos, apoyo en alfabetización, salud mental, y prácticas de trauma informado).
- SUHSD identificará a los estudiantes que necesitan servicios de intervención, utilizando el marco de MTSS y sistematizando estrategias para apoyar a nuestros estudiantes EL a largo plazo.
- SUHSD continuará asociándose con los distritos remitentes para alinear los esfuerzos de criterios de reclasificación y mejorar los esfuerzos de reclasificación en todo el distrito a través de una documentación del proceso y la simplificación de los esfuerzos para aumentar la cantidad de LTEL y ELSWD reclasificados competentes en el idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Puntos de medida.:

Media propues 2.4: Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos para estudiantes con discapacidades

- SUHSD colaborará con las escuelas intermedias remitentes sobre el proceso de matriculación para la preparatoria (p.ej., disponibilidad de colocaciones terapéuticas en las escuelas intermedias).
- SUHSD Mejorar el seguimiento de datos con SMCOE para verificar la transferencia de datos de SEIS a SUHSD
- SUHSD Examinará el proceso de verificación de domicilio anual
- SUHSD investigará el año escolar extendido (ESY, por sus siglas en inglés) terapéutico operado por el distrito en lugar de una colocación ESY de escuela intermedia no pública .
- SUHSD ofrecerá capacitación de apoyo de conducta para el personal actual de SCIA y personal paraprofesional para prevenir colocación NPS debido a un trastorno de conducta.
- SUHSD aumentará opciones de programas en el distrito para estudiantes actualmente colocados en NPS tal como Satellite y Satellite Plus
- SUHSD colaborará con educación general en aumentar los esfuerzos de *Child Find* para los estudiantes de educación general en colocaciones residencias unilaterales.
- SUHSD participará en CCEIS (Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana) con un plan completamente aprobado por el estado y la junta directiva para abordar la equidad.



Puntos de Medida Cont.:

Medida propuesta 2.4 (continuada): Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos para estudiantes con discapacidades

- SUHSD reducirá la desproporcionalidad de los estudiantes afroamericanos siendo identificados por otro impedimento de la salud
- SUHSD aumentará las oportunidades de abogar por los estudiantes aprendiendo inglés en las reuniones del IEP y definir los criterios/protocolos de reclasificación para apoyar a los estudiantes.
- SUHSD considerará expandir la capacitación para paraprofesionales y paraprofesionales asignados como asistentes 1: 1 en necesidades de salud específicas de los estudiantes, apoyos académicos, etc.
- SUHSD identificará a los estudiantes que necesitan servicios de intervención, utilizando el marco MTSS.

SUHSD capacitará a los maestros y coordinadores de casos para asignar adaptaciones/exenciones de dominio de manera eficaz y designarlos en entornos de prueba y aprendizaje apropiados, así como el proceso de reclasificación.



Meta 3:

El Distrito implementará una estructura sólida del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todas las escuelas, asegurando el bienestar de los estudiantes y el personal en el distrito, así como también que los estudiantes reciban acceso apropiado a niveles académicos, conductuales, socioemocionales y apoyos universitarios y/o profesionales según su nivel de necesidad.



Puntos de medida para la meta 3:

Media propuesta 3.1: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) coordinación de práctica y Expectativas. El distrito:

- Desarrollará un Boletín de Políticas de MTSS para el año escolar 2023-2024, que incluya:
 - Un kit de herramientas de MTSS para recursos y herramientas para ayudar a los equipos de la escuela a implementar MTSS
 - Plantillas de planes de implementación por etapas
 - Instrucción y apoyo a los equipos de Implementación
 - Desarrollo de análisis de datos y apoyo para Planes de Implementación
- Desarrollar un Comité MTSS para revisar e integrar prácticas en todos los dominios de MTSS
- Proporcionar Desarrollo Profesional para MTSS a los equipos de desarrollo de las escuelas desarrollando sus planes de implementaciones y proveer grupos calibrando y ampliando prácticas (p.ej., Comité MTSS , Desarrollo Profesional MTMDSS para consejeros escolares, oportunidades de Desarrollo Profesional en el distrito)
- Alineación del ámbito de servicios de intervención y de prácticas (p.ej., modelo del centro de bienestar, prácticas restaurativas/matriz de disciplina, universidad y carrera, intervenciones académicas);
- Alinear el análisis de datos referencia previa y los procesos de referencia para acceder a los apoyos de intervención y eliminar acceso a intervenciones para grupos de estudiantes desproporcionados (p.ej., apoyo de salud mental, planificación de intervención del Equipo de Estudio Estudiantil, auditoría de alfabetización, capacitación para *Child Find*, plan de desproporcionalidad);

Punto de medida para la meta 3:

- Desarrollar un marco de trabajo SEL, incluyendo:
 - Alcance y secuencia alineados con los estándares CASEL, Modelo de Salud Mental CDE y estándares TSEL
 - Continuar con la cohorte piloto de SEL y generar recomendaciones para las prácticas
 - Desarrollar apoyos para los estudiantes y el personal de BIPOC que se enfrentan al trauma racial.
- Analizar y apoyar los niveles de dotación de personal adecuados para la expansión de la intervención a niveles

Medida propuesta 3.2: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) eficacia de las intervenciones y entrega. el distrito:

- Crear y proporcionar evaluaciones universales efectivas en SEL, Comportamiento, Académico, y dominios de universidad/carrera (p.ej., encuestas Panorama , CHKS, evaluaciones SMCOE, evaluaciones de articulación) y proporcionar apoyo al equipo líder del MTSS y tiempo para el análisis y la planificación de datos
- Implementar y ampliar el menú de intervención con estrategias confiables basadas en investigaciones que coincidan con las necesidades de los estudiantes (p.ej., mapeo de intervención con las escuelas, plataforma de datos MTSS que alberga los niveles 1, 2 y 3 para monitorear el progreso, miércoles de bienestar);
- Desarrollar y ampliar vías alternativas para el aprendizaje (programas/colocaciones alternativas, horarios que sean flexibles, etc.)

Puntos de medida para la meta 3:

Medida propuesta 3.3: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) sistema de datos. El distritol:

- ampliará las fuentes de datos para el aprendizaje socioemocional (SEL), asistencia, académico/universidad/carrera e intervenciones de conducta; comunicación de los datos de los estudiantes a los colaboradores
- Alinear la aplicación de datos para prevenir el seguimiento de datos duplicados
- Evaluar y monitorear la eficacia de nuestros programas de intervención (p.e., Plataforma de datos MTSS que alberga los niveles 1, 2 y 3 para el seguimiento del progreso, Análisis de datos previos para referencia de desproporcionalidad de educación especial), e incluyendo un grupo diverso de voces de educadores en los equipos que revisan estos datos

Puntos de medida para la meta 3:

Medida propuesta 3.4: Servicios de integración para grupos de estudiantes no duplicados

Para grupos de estudiantes no duplicados (jóvenes de hogar temporal, estudiantes aprendiendo inglés y de bajos ingresos), el distrito:

- Proporcionar información de recursos comunitarios para padres/estudiantes, tales como refugio, vivienda, comida, ropa, salud, recursos COVID, etc.;
- Incrementar el sistema de comunicación colaborativa identificando salud, bienestar y necesidades educativas del estudiante/familia y coordinar apoyos y servicios de distrito y comunitarios; y
- Proporcionar desarrollo profesional sobre prácticas de trauma informado a maestros LEP y ELD para ampliar la participación estudiantil.

Puntos de medida para la meta 3:

Medida propuesta 3.4: Servicios de integración para grupos de estudiantes no duplicados

Para grupos de estudiantes no duplicados (jóvenes de hogar temporal, estudiantes aprendiendo inglés y de bajos ingresos), el distrito:

- Proporcionar información de recursos comunitarios para padres/estudiantes, tales como refugio, vivienda, comida, ropa, salud, recursos COVID, etc.;
- Incrementar el sistema de comunicación colaborativa identificando salud, bienestar y necesidades educativas del estudiante/familia y coordinar apoyos y servicios de distrito y comunitarios; y
- Proporcionar desarrollo profesional sobre prácticas de trauma informado a maestros LEP y ELD para ampliar la participación estudiantil.

Action Items for Goal 3:

Proposed Action 3.5: Improve Student Attendance

- The District will provide ongoing training to staff on the updated SART/SARB Policy Bulletin, the *Attention2Attendance* attendance monitoring system, and the Multi-Tiered System of Supports (MTSS) data system (from Proposed Action 3.3)
- Increased Tier II/III supports of unduplicated students who are chronically absent/truant
 - Increase school site staffing supports (Community Liaison Workers - Bilingual) as communication link between administrators, faculty, counselors, students, parents, and community organizations regarding school, attendance, and available school/community resources, programs, procedures, standards, laws and requirements.
 - Conduct home visits, coordinate attendance conferences, and address welfare issues

Meta 4:

El distrito iniciará un esfuerzo a largo plazo para compartir datos con nuestros distritos asociados K-8 y distritos de colegios comunitarios.

Punto de medida:

Medida propuesta 4.1: Adoptar una solución de almacenamiento de datos para el acceso a datos compartidos en los distritos de colegios comunitarios y las escuelas remitentes.

- El Distrito se ha asociado para comenzar la implementación de una solución de almacenamiento de datos con SMCOE y DataZone. Esperamos que esto también anime a los distritos remitentes a unirse a la solución de almacenamiento de datos DataZone que SMCOE está desarrollando en todos los distritos. En esta función, estamos trabajando con SMCOE para facilitar una carga o extracción de datos que incluya todos los elementos de datos necesarios (p. ej., datos demográficos, inscripciones en cursos, datos de pruebas) para una transición exitosa.
- Dicha herramienta garantizará que los datos de los estudiantes estén actualizados, sean precisos y completos para informar a CALPADS, y nos ayudará a crear relaciones con los distritos escolares asociados y los distritos de colegios comunitarios. El distrito trabajará para proporcionar capacitación al personal en las escuelas que supervisan los datos de los estudiantes para estandarizar el sistema de información de los estudiantes con atención a los datos duplicados, incorrectos o erróneos.



Puntos de medida:

Medida propuesta 4.2: Proporcionar una visualización de nuestro panel de datos local para ayudar a nuestra comunidad a comprender mejor nuestra demografía y el progreso de los estudiantes..

- Mover nuestro panel de datos local a una plataforma más visualizada, para ofrecer a nuestra comunidad una forma más fácil de leer, filtrar y analizar los datos de nuestros estudiantes.
- Mientras este es un conjunto de datos instantáneos tomado el primer miércoles de octubre (para alinearse con CBEDS), incluirá la asistencia del año anterior, suspensión/expulsión, puntajes de las pruebas SBAC, graduación, A-G, AP/IB, inscripción universitaria y finalización. También incluirá la inscripción actual a partir del día CBEDS para comparaciones generales de un año a otro. Este conjunto de datos es típicamente una comparación de cuatro años.
- Nos gustaría establecer una visualización de paneles externos (públicos) e internos (accesibles tanto para el personal del distrito como para el personal designado) para ayudar a guiar las decisiones de instrucción y políticas.

Puntos de medida:

Meta propuesta 4.3: Adoptar una plataforma de análisis de datos que proporcione a los administradores, maestros y consejeros información dinámica y procesable del día a día para ayudar a guiar a los estudiantes hacia la graduación, vías CTE y/o cumplir con los requisitos A-G.

- Hemos comenzado a investigar una plataforma de análisis de datos para ayudar a nuestro personal a tomar decisiones en apoyo de ayudar a todos los estudiantes a graduarse, completar las vías de CTE y cumplir con A-G.
- Anticipamos que el sistema actual que estamos desarrollando para las guías de preparación universitaria y profesional (CCRG, por sus siglas en inglés) para las familias podrá verse a nivel de administrador de la escuela, nivel de consejero y nivel de distrito para identificar más fácilmente a los estudiantes en peligro de no graduarse o cumplir A-G, y aquellos que pueden estar en la cúspide de cumplir A-G.
- Idealmente, esta plataforma también podría identificar y rastrear cómo las diversas intervenciones dentro del MTSS están funcionando en apoyo de nuestros estudiantes.

Puntos de medida:

Medida propuesta 4.4: Llevar a cabo reuniones de articulación entre los distritos asociados y SUHSD en colaboración en torno a los estudiantes aprendiendo inglés, las evaluaciones de matemáticas basadas en activos y el uso de medidas Lexile para monitorear el progreso de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés.

- Participar con los directores de departamento y el personal designado en las escuelas intermedias para apoyar la transición de los estudiantes al 9no grado. Ofrecer capacitación con el apoyo de SMCOE para participar en discusiones de contenido específico en ELD, Matemáticas y ELA.
- Revisar las medidas Lexile y los resultados de los estudiantes en la Evaluación de Preparación de la Iniciativa de matemáticas (MIRA, por sus siglas en inglés) y examinar cómo el desempeño de los estudiantes en estas evaluaciones predice las calificaciones aprobatorias en el noveno grado, la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G.

Meta 5

El Distrito diseñará e implementará un sistema de reclutamiento, desarrollo y retención altamente efectivo para atraer y retener a los mejores profesionales educativos, crear un clima seguro e inclusivo, desarrollar capacidades y aumentar la diversidad.

Puntos de medida:

Medida propuesta 5.1(a): Reclutamiento y retención de una fuerza laboral talentosa y diversa en todos los niveles

- Crear un plan de contratación y retención.
- Reclutar fuera de áreas locales y colegios/universidades.
- Participar en ferias locales de empleo para empleados certificados.
- Reclutamiento a través de asociaciones con colegios y universidades locales y varias organizaciones BIPOC.
- Aproveche las redes sociales para el reclutamiento.
- Organizar una feria de trabajo del distrito para empleados clasificados y sustitutos.

Puntos de medida:

Meta propuesta 5.1(b): Reclutamiento y retención de una fuerza laboral talentosa y diversa en todos los niveles

- Usar las respuestas de la entrevista de egreso para analizar las razones por las que los empleados deciden dejar el distrito. Estos datos se pueden utilizar para enfocar los esfuerzos de contratación.
- Mantener un paquete de compensación total que sea proporcional al de distritos locales comparables mientras se mantiene la estabilidad fiscal del distrito.
- Crear un proceso para que los maestros "nuevos veteranos" accedan al apoyo (actualmente se ofrece de manera informal a través del programa PAR)
- Asociarse con instructores de equidad, diversidad e inclusión para mejorar las prácticas y procedimientos de contratación.

Puntos de Medida:

Puntos de medida 5.2(a): Alinear políticas y prácticas para apoyar una fuerza laboral diversa

- Coordinar con la gerencia y los representantes del sindicato clasificados y certificados para actualizar las descripciones de trabajo para garantizar que coincidan con los deberes requeridos.
- Implementar plataformas de software de reclutamiento y contratación para mejorar la facilidad de aplicar al distrito.
- Coordinar con la administración de la preparatoria, los servicios comerciales y los servicios educativos para analizar la inscripción de estudiantes y las asignaciones de personal para acelerar el proceso de contratación. Esto ayudará al distrito a seleccionar candidatos para puestos vacantes durante la primera parte de la temporada de contratación (marzo - junio).
- Mejorar el proceso de incorporación.
- Desarrollar un Plan de Igualdad de Oportunidades en el Empleo.



Puntos de medida:

meta propuesta 5.2(b): Alinear políticas y prácticas para apoyar una fuerza laboral diversa

Revisar los procesos y procedimientos para garantizar prácticas de contratación equitativas, incluyendo, pero no limitado a:

- Revisar las descripciones de trabajo para asegurarse de que no estén escritas de manera que excluyan a las personas con características protegidas.
- La selección se basa en las calificaciones y habilidades relevantes para el trabajo. Esto incluye el uso de formularios estandarizados de solicitud y evaluación.
- Capacitar a los entrevistadores para evitar preferencias implícitas al calificar a los candidatos. Las decisiones se toman basadas en criterios objetivos. Las calificaciones y notas de las entrevistas se documentan para garantizar la rendición de cuentas.
- Monitorear los procesos y procedimientos de contratación para garantizar el cumplimiento de prácticas de contratación equitativas.

Puntos de medida:

Meta propuesta 5.3: Desarrollar/continuar en camino de oportunidades para el personal actual

- El distrito
 - Continuar con el programa "*developing our own*," en asociación con la Universidad de Notre Dame para ayudar a los empleados clasificados a completar su acreditación de maestros.
 - Continuar el apoyo a los empleados certificados que buscan obtener su credencial administrativa a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo.
 - Participar en oportunidades educativas en el salón de clases y en la comunidad para fomentar la búsqueda de una carrera en educación.
 - Apoyar el desarrollo profesional de administradores y personal certificado y clasificado para mejorar sus habilidades y capacidades.



Meta 6:

El Distrito apoyará a Redwood en su trabajo para aumentar las tasas de graduación de los estudiantes de Redwood en general y de los estudiantes EL en particular.



Puntos de medida:

Medida propuesta 6.1: Tasa de graduación

- Redwood continuará apoyando a los estudiantes que necesiten un quinto año para completar sus diplomas, incluyendo la exploración de permitir que los estudiantes de quinto año se gradúen con 180 unidades.

Puntos de Medida:

Medida propuesta 6.2:

- Redwood trabajará con el condado en el análisis principal la causa principal de estudiantes de RHS en general y estudiantes EL en particular para patrones y soluciones para abordar la tasa de graduación baja.



Puntos de Medida

Medida propuesta 6 .3: El distrito continuará trabajando con Redwood para Establecer Estabilidad Fiscal para las vías CTE de *Redwood High School*: un camino para la graduación.

